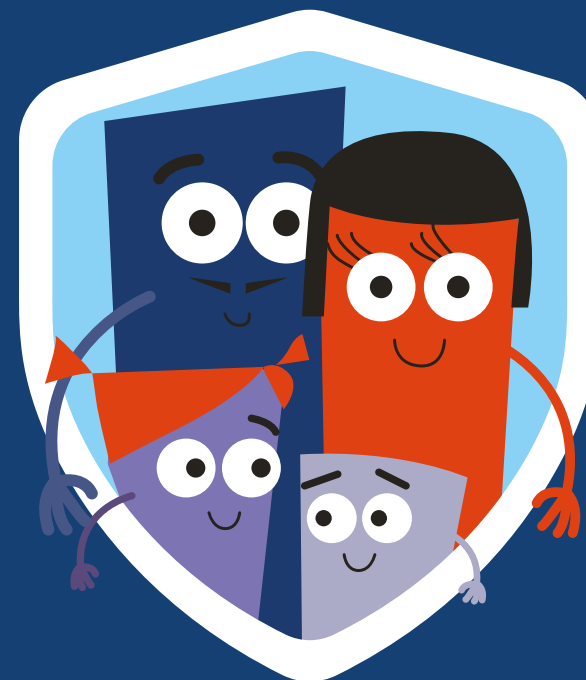


BE-READY

Sais-tu que faire en **situation d'urgence** ?



Programme de cours interactif pour les 5e et 6e années primaires

Sommaire

Avant-propos.....	p. 3
Mode d'emploi.....	p. 4

PARTIE 1 – Introduction

Leçon 1 Qu'est-ce qu'une situation d'urgence ?.....	p. 5
--	------





PARTIE 2 – Informations générales

Leçon 2 Aider dans une situation d'urgence.....	p. 9
Leçon 3 S'informer en cas d'urgence.....	p. 13

PARTIE 3 – Que faire en cas... ?

Leçon 4 Que faire en cas d'accident nucléaire ?.....	p. 16
Leçon 5 Que faire en cas d'évènements de masse ?.....	p. 19
Leçon 6 Que faire pour assurer sa cybersécurité ?.....	p. 25
Leçon 7 Que faire en cas de terrorisme ?.....	p. 27
Liens utiles.....	p. 31

Ceci est un programme de leçons prêt à l'emploi et interactif, où les symboles suivants sont utilisés :

-  Aller à la page précédente
-  Aller à la page suivante
-  Imprimer l'annexe ou la fiche activité
-  Retourner à l'emplacement précédent

Les résultats d'apprentissage et les objectifs de ce programme de leçons sont à retrouver [ici](#).

Ce projet éducatif est une initiative du Centre de Crise National, en collaboration avec les Directions générales de la Sécurité civile et de la Sécurité et Prévention du SPF Intérieur, la Croix-Rouge de Belgique et le Centre pour la Cybersécurité Belgique. L'élaboration des leçons a été réalisée par les Éditions Averbode.

Concept et rédaction : Centre de Crise National, Sien Trekker • **Illustrations :** Centre de Crise National • **Photos :** Shutterstock, Belgalmage, Zone de secours de Rand • **Suivi de rédaction :** Marie-Marie van der Rest • **Adaptation :** Geneviève Bergé • **Graphisme :** Els Vandervoort • **Chef de projet :** Liesbeth Pairoux.

Chère professeure, cher professeur,

Merci, tout d'abord, pour l'intérêt porté à ce programme de leçons relatif aux situations d'urgence.

Ces dernières années, nous avons connu en Belgique diverses situations d'urgence de grande ampleur. Rappelez-vous : inondations, fortes tempêtes, accidents industriels, attentats de Bruxelles... Les études montrent néanmoins que la population accorde généralement peu d'attention aux informations qui lui sont données sur les risques et les bons réflexes à adopter en de tels cas. La plupart des gens s'inquiètent peu : *Pourquoi s'en faire ? Là où j'habite, il n'y a aucun risque. S'il se passe quelque chose, les services de secours arriveront très vite sur place.* De nombreuses personnes n'éprouvent, dès lors, aucun besoin d'en savoir plus sur les situations d'urgence potentielles et sur la manière d'y faire face.

Une bonne connaissance des risques dans son environnement se révèle pourtant cruciale en situation d'urgence. En se préparant bien, on peut mieux protéger soi-même et ses proches. Les communes, les provinces et le Centre de Crise National s'attachent chaque jour à limiter les risques et à se préparer aux situations d'urgence. Ils identifient et analysent les risques sur leur territoire, élaborent des plans d'urgence et les testent régulièrement. En cas de situation d'urgence, les autorités et les services de secours mettent tout en œuvre pour placer le plus rapidement possible les citoyens en sécurité. Malheureusement, ils ne pourront aider tout le monde en même temps. C'est pourquoi, en tant que citoyen, il est crucial de pouvoir agir et réagir soi-même de manière appropriée si une situation d'urgence survient.

Lorsque nous savons que faire avant, pendant et après une catastrophe, nous pouvons agir correctement et dans le calme, assurant ainsi notre sécurité et celle de nos proches, tout en facilitant le travail des services de secours.

Ce programme interactif en trois parties a été développé par le Centre de Crise National, responsable de la planification d'urgence et de la gestion des crises en Belgique, en collaboration avec les Directions générales de la Sécurité civile et de Sécurité et Prévention du SPF Intérieur, la Croix-Rouge de Belgique et le Centre pour la Cybersécurité Belgique.

L'ensemble de ces leçons vous permettra de donner à vos élèves une information adaptée à leur âge sur leurs possibilités d'agir et réagir de manière autonome en situation d'urgence. Vous aurez également, dans ces leçons, l'occasion de mettre cet apprentissage en pratique.

Enfin, grâce à la [brochure informative](#) qui leur est destinée, les parents (re)découvriront avec leurs enfants comment agir de façon adéquate et autonome en situation d'urgence. Bref, un pas dans la bonne direction pour tous !

Pour plus d'informations : info-risques.be.

Comment utiliser ce programme ?

Ce programme de leçons se décline en trois parties. Utilisez les Parties 1 et 2 en un seul bloc. Vous pourrez utiliser les propositions de la Partie 3 en fonction de vos intérêts et préférences, du temps dont vous disposez, ou de l'actualité. Chaque leçon se suffit à elle-même et forme un tout cohérent. Ce programme de leçons est *prêt à l'emploi*. Vous y trouverez les fiches d'activité et le matériel nécessaire. Vous pourrez lire dans le descriptif de chaque leçon la liste du matériel supplémentaire (tel que du matériel de dessin) dont vous auriez besoin, ainsi que ce qu'il y aurait éventuellement lieu de préparer au préalable.

PARTIE 1 : Introduction

- > Situations et plans d'urgence (leçon 1)

PARTIE 2 : Informations générales

- > Aider dans une situation d'urgence (leçon 2)
- > S'informer en cas d'urgence (leçon 3)

PARTIE 3 : Que faire en cas... ?

- > d'accident nucléaire ? (leçon 4)
- > d'évènements de masse ? (leçon 5)
- > que faire pour assurer sa cybersécurité ? (leçon 6)
- > de terrorisme ? (leçon 7)

Vous trouverez d'autres informations générales et la présentation d'autres situations d'urgence dans les programmes de leçons à destination des 1^{re}-2^e et 3^e-4^e années primaires :

1^{re} et 2^e années

- leçon 2 Identifier les risques
- leçon 3 Demander de l'aide
- leçon 4 Vague de froid
- leçon 5 Vague de chaleur
- leçon 6 Inondation
- leçon 7 Orage
- leçon 8 Incendie

3^e et 4^e années

- leçon 2 Se préparer à une situation d'urgence
- leçon 3 S'abriter ou évacuer ?
- leçon 4 Accident industriel
- leçon 5 Feu de forêt
- leçon 6 Épidémie de grippe
- leçon 7 Panne de courant
- leçon 8 Vol

Remarques

- Vous lirez avant le descriptif de chaque leçon une **information préalable** qui vous aidera à préparer vos cours.
- L'objectif de ces leçons n'est certainement pas d'effrayer les élèves ! Vous leur ferez donc clairement comprendre que les situations d'urgence très graves sont exceptionnelles et qu'ils auront moins peur s'ils savent comment réagir. Une bonne information pertinente permettra aux enfants de prendre le recul nécessaire face à des situations que leur imagination amplifie généralement. Il faut néanmoins prendre leur **inquiétude** au sérieux.

Voici quelques conseils :

- > Faites attention à l'**emploi des mots** et ne présentez pas les situations de manière trop négative.
- > Insistez sur le fait que chacun est capable d'agir dans une situation d'urgence et que même un enfant peut être un **héros** à ce moment-là.
- > Écoutez les enfants exprimer leurs **préoccupations**. Ne les minimisez pas. Dites-leur que vous les comprenez, et donnez-leur des informations et de bons arguments pour les rassurer.
- > **Vérifiez** aussi que les **enfants les plus silencieux** ne restent pas bloqués sur quelque chose.

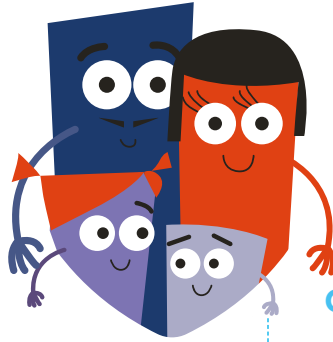
- **Prévenez les parents** que vous allez aborder ces sujets. Que ce soit de manière consciente ou non, les enfants ramènent à la maison ce qu'ils ont entendu en classe. Veillez donc à ce que les parents soient bien au courant, pour qu'ils puissent accompagner leur enfant lors de cet apprentissage.

- Veillez également à leur fournir l'**information nécessaire** pour qu'ils puissent eux-mêmes réagir correctement en situation d'urgence. Pour cela, utilisez la [brochure informative](#) qui a été développée pour ce programme de leçons. Les parents y trouveront plus d'informations et un aperçu des sujets traités en classe. Les parents pourront trouver des informations supplémentaires sur [info-risques.be](#).

Outils complémentaires : la carte de Belgique et ses autocollants + le jeu en ligne

- La [carte](#) BE-Ready est un outil pratique que vous pouvez utiliser en classe tout au long de l'année scolaire. Cette carte, avec des autocollants réutilisables, vous a été remise au début de l'année scolaire 2019/2020 avec le pack enseignant de *Tremplin*.
- Ce programme de leçons comprend aussi un [jeu en ligne](#) BE-Ready. Dans ce jeu, les élèves peuvent se préparer à diverses situations d'urgence. Jouez sur [info-risques.be/ecoles](#).

PARTIE 1 Introduction



Leçon 1 / Qu'est-ce qu'une situation d'urgence ?

INFORMATION PRÉALABLE

Les situations d'urgence qui peuvent se produire en Belgique ne sont pas toujours celles que l'on voit dans les films « catastrophe », avec leur lot de victimes et de fortes explosions. Une situation d'urgence est un danger, une catastrophe ou un évènement très fâcheux qui nous arrive et qui nous met (ainsi que les autres) en détresse.

Les situations d'urgence peuvent avoir différentes **causes**. Il y a bien sûr les causes **naturelles**, telles que les orages, les tremblements de terre ou les inondations. Il y a également les causes **humaines** : une bombe, un accident de voiture ou un cambriolage. La **technologie** peut également être en cause : incendies, pannes de courant, accidents de train, accidents dans les usines...

La **durée** d'une situation d'urgence est variable. Un incendie ou un accident de voiture sont des situations d'urgence de courte durée, alors qu'une vague de froid ou de chaleur ou encore une épidémie de grippe peuvent durer beaucoup plus longtemps.

Les situations d'urgence sont généralement **inattendues**. Nous pouvons cependant en prévoir certaines comme les orages, les inondations ou les vagues de chaleur.

Nous aborderons le terrorisme dans la [leçon 7](#), en commençant par une discussion de groupe. Ces conseils vous aideront à mener la discussion :

- > Écoutez les enfants et faites preuve de compréhension à l'égard de leurs inquiétudes.
- > Nuancez le risque : le risque existe, mais de nombreuses personnes participent à notre sécurité, comme les pompiers, la police ou les militaires.
- > Dites aux élèves qu'ils peuvent toujours venir vous poser des questions. Même si vous n'avez pas réponse à tout, ils pourront quand même partager leurs inquiétudes avec quelqu'un.

OBJECTIFS

- > Les élèves sauront ce qu'est une situation d'urgence.
- > Les élèves comprendront qu'il est important de réagir correctement dans une situation d'urgence.
- > Les élèves pourront évaluer le risque de situation d'urgence dans leur environnement.
- > Les élèves sauront comment réagir dans une situation d'urgence.

MATÉRIEL

- > La [carte de Belgique](#) (annexe 1)
- > La [fiche activité](#) (annexe 2)
- > Du papier et du matériel de dessin
- > La [chanson du 112](#) (éventuellement avec le [texte](#) de la chanson imprimé)

Annexe 1

Annexe 2

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Demandez aux élèves d'associer librement toutes sortes de mots aux situations d'urgence : 112, évacuation, inondation, épidémie... Vous pouvez éventuellement tracer un champ sémantique au tableau à partir de quelques associations. Observez si certains mots reviennent dans les associations réalisées à partir de chaque mot. Pour définir en groupe ce qu'est une situation d'urgence, posez quelques questions telles que :

- *Que vient faire le 112 au milieu des autres mots ?*
- *Quel est le contraire d'évacuation ?*
- *Quand faut-il s'abriter et quand faut-il prendre la fuite ?*
- *Peux-tu donner d'autres exemples de situations où il faut s'abriter ou prendre la fuite ?*
- *Comment appelles-tu de telles situations ? (Introduisez ici le terme : situation d'urgence.)*
- *Qu'est-ce qu'une situation d'urgence ?*

SUITE / Leçon 1

2) Activité principale

Regardez (ensemble ou par petits groupes) la [carte de Belgique](#) (annexe 1), reçue en début d'année. Demandez aux enfants de compléter la [fiche activité](#) (annexe 2) en indiquant sous chaque photo de quel type de situation d'urgence il s'agit. En coloriant les feux de circulation, ils indiqueront l'importance dudit risque dans leur commune ou leur région (rouge = fort probable, orange = probable, vert = peu probable). Discutez des réponses avec toute la classe. Demandez-leur, pour chaque situation d'urgence, s'il faut s'abriter ou fuir. Expliquez bien que le risque réel qu'une catastrophe se produise est très faible, mais qu'il est extrêmement utile de savoir comment réagir si la situation se présente. C'est précisément l'objectif de ces leçons.

Solutions : épidémie de grippe - s'abriter / feu de forêt - fuir / vague de chaleur - s'abriter / panne de courant - s'abriter / inondation - fuir / accident nucléaire - s'abriter.

3) Pour aller plus loin

Téléchargez la chanson du 112 et écoutez-la ensemble. Posez ensuite ces questions aux élèves (les réponses se trouvent dans le texte de la chanson) :

- *Quand appelles-tu le 112 ?* (Besoin urgent des pompiers, d'une ambulance ou de la police)
- *Que dis-tu d'abord ?* (Le lieu où tu te trouves)
- *Qu'expliques-tu ensuite ?* (Ce qui se passe et s'il y a des blessés)

Concluez qu'il est prudent de savoir à l'avance ce qu'il faut faire si une situation d'urgence se présente. Demandez aux élèves comment ils pourraient se préparer davantage : posez-leur des questions ou procédez par association d'idées. Proposez éventuellement de chercher plus d'informations (en petits groupes) sur [info-risques.be](#).

Quelle que soit la manière de travailler, il doit ressortir que :

- > il est prudent de s'interroger sur les risques présents dans son environnement ;
- > il est recommandé d'établir un plan d'urgence et de s'entraîner à le suivre ;
- > il est prudent de se constituer un kit d'urgence ;
- > il faut savoir au préalable quand il faut se mettre à l'abri et quand il faut évacuer ;
- > il faut savoir quels canaux officiels donnent une information de confiance en cas de situation d'urgence (BE-Alert, les autorités) ;
- > il faut savoir quand appeler le 112 et quelles informations il est alors utile de communiquer.

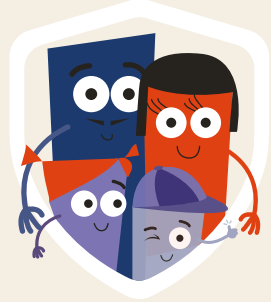
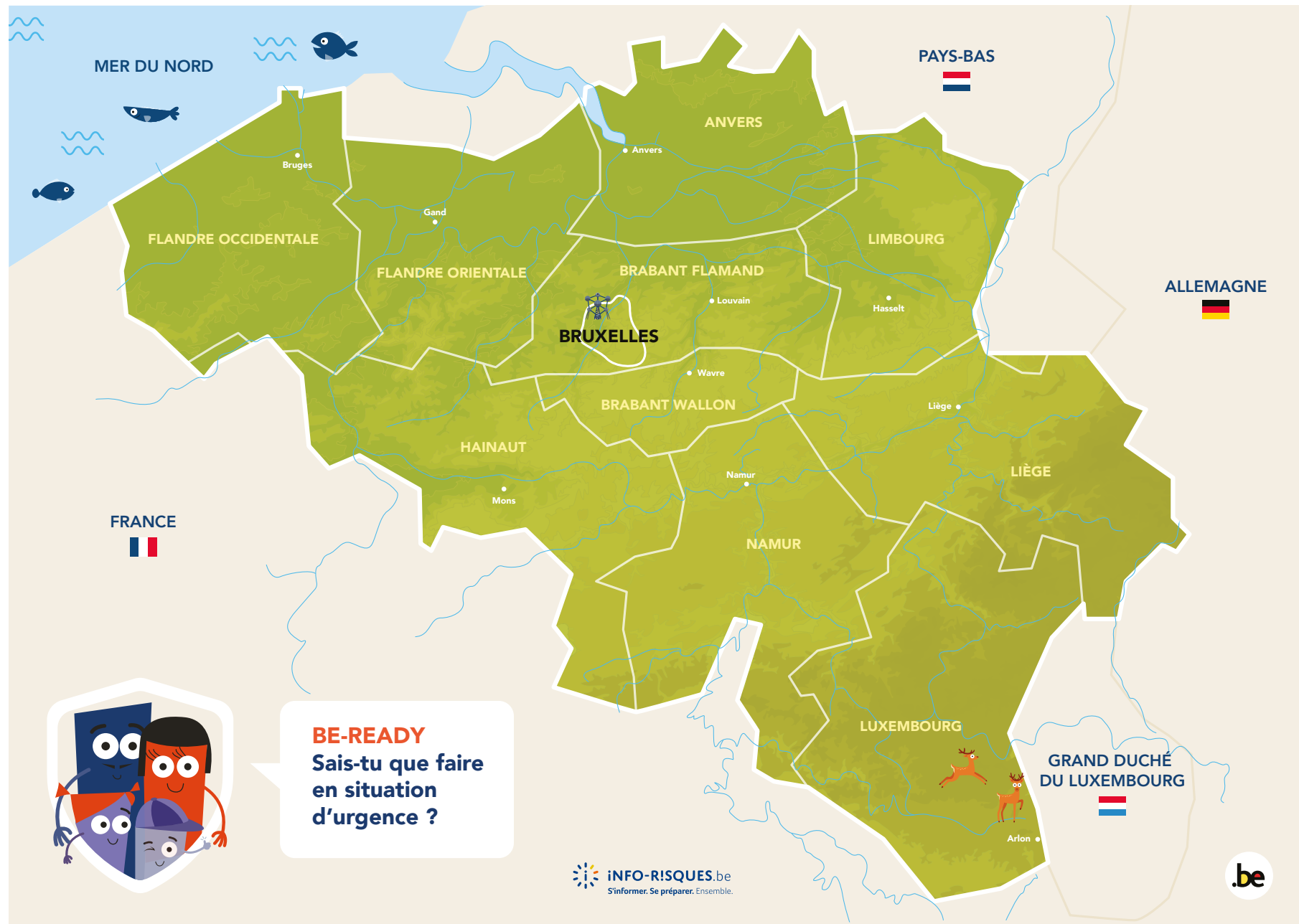
Les enfants prépareront (éventuellement en groupes) une affiche à l'attention de leurs parents. Ils y montreront et expliqueront les trois étapes importantes de la constitution d'un plan d'urgence :

1. Informe-toi (quels risques, inscriptions à BE-Alert).
2. Prépare-toi (constituer et exercer un plan d'urgence, préparer un kit d'urgence).
3. Adopte les bons réflexes (se mettre à l'abri ou prendre la fuite, appeler le 112).

Astuce : Vous souhaitez prolonger l'apprentissage de l'appel au 112 ? Organisez un bref jeu de rôles avec les enfants. Jouez l'opérateur du 112. Un élève vous appelle. Il imaginera lui-même (ou avec un camarade) une situation d'urgence. Vous pouvez également en proposer une. Vous pouvez aussi demander aux parents de rédiger un plan d'urgence pour la maison. C'est très facile à faire via [monplandurgence.be](#).

Astuce : Les élèves qui ont déjà un smartphone peuvent télécharger l'[application 112](#), permettant de contacter les services de secours. Le principal avantage de cette application est qu'il n'y a pas besoin de se rappeler des numéros : on ne les oublie pas sous l'effet de la panique. Il suffit de cliquer sur l'icône des pompiers, de l'ambulance ou de la police, selon la situation. Les centrales d'urgence sont également plus faciles à trouver grâce à cette application.

Annexe 1



BE-READY
Sais-tu que faire
en situation
d'urgence ?

 **iNFO-RISQUES.be**
S'informer. Se préparer. Ensemble.





Annexe 2

Nom :

SITUATIONS D'URGENCE

- 1 Tu reconnais la situation d'urgence de la photo ? Décris-la.
- 2 Est-ce que cette situation pourrait se produire près de chez toi ? Colorie les feux de circulation dans la couleur qui convient : rouge, orange ou vert.
- 3 Dans ces situations, faut-il s'abriter  ou prendre la fuite  ? Entoure le bon pictogramme.





.....






© Shutterstock

.....

© Brandweerzone Rand




.....










© Shutterstock

.....





© Shutterstock

.....

© Belga

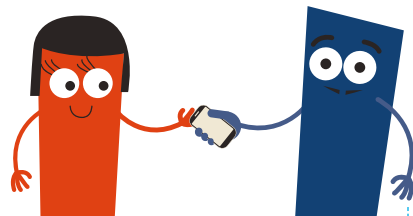
.....

© Shutterstock

PARTIE 2 : Informations générales

Leçon 2 / Prêts à aider !



INFORMATION PRÉALABLE

La plupart des situations d'urgence arrivent de manière soudaine et inattendue. Dans ces situations, il est primordial de rester **calme** et d'appeler immédiatement les **secours**. Cela permet aux services de secours professionnels d'intervenir rapidement et de limiter au mieux les conséquences néfastes. Il est néanmoins possible d'aider soi-même **avant, pendant et après** une situation d'urgence.

On peut, par exemple, prodiguer les premiers soins. Si l'on sait comment faire, on peut venir en aide à quelqu'un qui est tombé ou qui s'est coupé.

D'autres petits gestes peuvent également faire la différence et offrir aux services de secours la possibilité de donner la priorité aux victimes qui ont le plus besoin d'aide. Prêter son téléphone ou nettoyer après une inondation sont deux exemples de ces contributions possibles.

Attention : il est primordial de toujours veiller d'abord à **sa propre sécurité**, de ne pas perturber l'action des services d'urgence et de suivre les instructions que ceux-ci pourraient donner.

OBJECTIFS

- > Les élèves se rendront compte que la solidarité peut soulager la souffrance.
- > Les élèves sauront comment on peut s'entraider en cas d'urgence.
- > Les élèves seront capables de traiter l'information et de la restituer schématiquement.
- > Les élèves seront prêts à aider les autres et à s'entraider.
- > Les élèves exprimeront le concept de solidarité dans une œuvre d'art.
- > Les élèves connaîtront les principes de base des premiers secours.

Cette leçon donne quelques principes de base des premiers secours, qui peuvent être d'une grande aide dans les situations d'urgence.

Nous vous invitons à approfondir cette leçon en utilisant les outils pédagogiques de la Croix-Rouge Jeunesse (CRJ). Pour les 1^{re}-2^e et 3^e-4^e années primaires, l'animation « Mission Zéro Bobo » leur apprendra les bons réflexes de prévention et d'action face à certains types d'accidents. Pour les 5^e et 6^e années primaires, l'animation « Benjamin-Secouriste » leur apprendra les gestes de premiers soins.

Vous désirez en savoir plus sur ces animations ? Vous pouvez prendre contact avec la Croix-Rouge Jeunesse à l'adresse pedagogie.crj@croix-rouge.be. Plus d'informations sur enseignement.croix-rouge.be.

MATÉRIEL

- > La [vidéo](#) sur les inondations et la [vidéo](#) sur Pukkelpop
- > La [vidéo](#) « En situation d'urgence, soyons solidaires ! »
- > Les [fiches activité](#) (annexes 1 et 2)
- > Le matériel de dessin et de bricolage



Annexe 1



Annexe 2

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Montrez les vidéos de la tempête à Pukkelpop et des inondations à Ere-Willemeau, sans introduction préalable. Demandez aux élèves ce qu'ils ont vu et compris à propos de :

- l'origine de la situation d'urgence.

(Pukkelpop : nuages, orages brefs mais violents, pluie et rafales de vent ; Ere-Willemeau : une rivière sortie de son lit)

- l'aide apportée par Frederik / l'aide reçue par Monique

(il apporte des civières, maintient la tête hors de l'eau, prête son téléphone pour informer les gens, par exemple, via le réseau social Facebook / mettre les meubles en hauteur, sauver les choses importantes, nettoyer)

- ce que Frederik et Monique auraient pu faire à l'avance

(étudier les voies d'évacuation et le plan d'étage, s'assurer de savoir où se trouvent les postes médicaux / placer des sacs de sable)

- Bien sûr, les situations des films sont extrêmes. Mais toi aussi, tu peux faire ta part. Que pourrais-tu faire toi-même dans une telle situation ?

(appeler le 112, suivre les instructions des secours, rester calme, aider les personnes légèrement blessées ou paniquées, informer ta famille que tu es en sécurité (de préférence par SMS), ne pas gêner, rester loin des tentes, des échafaudages et des arbres / aider à bouger les meubles ou placer les sacs de sable, à nettoyer)

SUITE / Leçon 2

2) Activité principale

Jouez en classe au niveau « Aide-moi vite ! » du jeu en ligne BE-Ready. Dans ce jeu, les élèves doivent répondre à des questions dans dix situations. Le jeu se trouve sur info-risques.be/ecoles. Montrez deux fois la vidéo « En situation d'urgence, soyons solidaires ! ». Distribuez la [fiche activité](#) (annexe 1) lors du deuxième visionnage. Les élèves doivent écrire, avec leurs propres mots, les conseils correspondant aux images. Discutez des réponses. Proposez éventuellement aux enfants de reprendre la [fiche activité](#) (annexe 2) à la maison pour l'afficher ou en discuter avec leurs parents.

Solutions :

AVANT :

J'assure ma propre sécurité et celle de ma famille.

Je conviens de la manière dont nous pouvons nous atteindre dans une situation d'urgence.

Je demande aux voisins s'ils sont au courant et je les aide à se préparer.

PENDANT :

Je me mets d'abord en sécurité.

Je prête mon téléphone portable et je partage ma connexion wifi.

J'offre un abri ou un endroit pour loger.

APRÈS :

J'aide à déblayer.

Rappelez ce qu'a fait Frederik dans la vidéo : il explique qu'il a maintenu la tête de quelqu'un hors de l'eau. Pourquoi ? Les élèves s'en souviennent-ils ? (*Parce que cette personne avait le dos cassé et ne pouvait pas se lever ou partir.*) Certains enfants connaissent-ils les gestes de premiers secours ? Invitez-les à en parler brièvement ou à montrer ce qu'ils savent faire. Distribuez ensuite la [fiche activité](#) (annexe 2). Les enfants remettront dans l'ordre correct les phrases écrites sous les situations. Discutez ensuite de tout cela avec l'ensemble des élèves.

Solutions :

J'apporte mon aide dans une situation d'urgence.

1. J'aide seulement si je suis en sécurité.
2. Je vérifie si la personne est encore consciente.
3. Je contrôle sa respiration.
4. J'appelle le 112.
5. Je donne les premiers soins si je sais le faire.

Je vérifie si la personne est encore consciente.

1. Je secoue doucement la personne par les épaules.
2. Je demande haut et fort : « Est-ce que ça va ? ».
3. Je regarde si la personne répond.
4. Si la personne ne réagit pas, je contrôle sa respiration.

Je contrôle la respiration.

1. J'incline la tête de la victime en lui soulevant le menton (avec une main sur le front et deux doigts sous le menton).
2. Je regarde (sa poitrine), j'écoute (sa respiration) et je sens (avec la joue).
3. Si la personne ne respire plus, j'appelle le 112 ou je demande l'aide d'un adulte.

J'apporte mon aide si quelqu'un s'étouffe.

1. Je vérifie si la personne peut encore tousser ou parler.
2. Si elle peut encore le faire, je l'encourage à tousser.
3. Si elle ne peut plus tousser, je frappe cinq fois fort entre ses omoplates.
4. Je demande de l'aide à un adulte.

J'apporte mon aide si quelqu'un s'est coupé ou légèrement blessé.

1. Je me lave les mains au savon et je mets des gants jetables.
2. Je rince la plaie à l'eau potable.
3. Je sèche la peau autour de la blessure.
4. Je couvre la plaie avec un sparadrap ou un pansement stérile.
5. J'enlève les gants et je me lave les mains.

J'apporte mon aide si quelqu'un s'est brûlé.

1. Brûlé ? De l'eau, en priorité !
2. Je demande de l'aide à un adulte.
3. J'aide la victime à garder la brûlure sous l'eau courante pendant au moins 10 minutes.
4. Je ne fais pas couler l'eau directement sur la plaie, mais juste au-dessus.

3) Pour aller plus loin

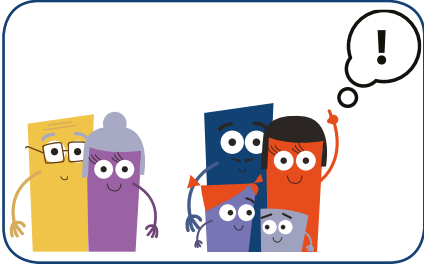
Seuls ou en groupe, les enfants réalisent une œuvre d'art autour du thème *S'aider les uns les autres dans le besoin* : histoire, poème, dessin, saynète, peinture... à votre libre choix ou au libre choix des élèves. Discutez ensuite des œuvres, puis organisez une exposition en classe ou dans l'école.



Nom :

PRÊTS POUR AIDER !

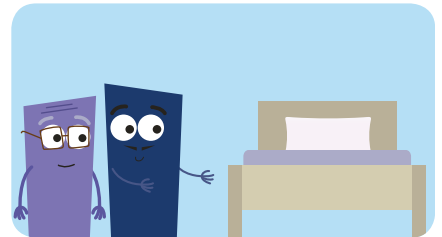
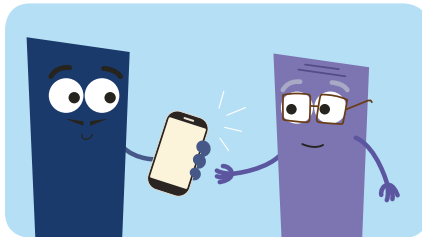
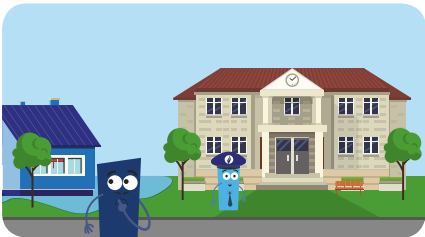
1 Je peux aider les autres **AVANT** une situation d'urgence. Explique comment tu fais.



.....
.....
.....
.....
.....
.....

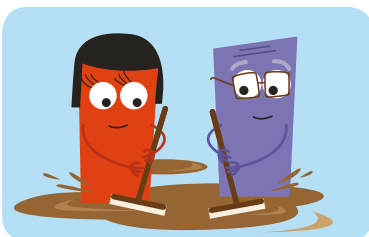


2 Je peux aider les autres **PENDANT** une situation d'urgence. Explique comment tu fais.



.....
.....
.....

3 Je peux aider les autres **APRÈS** une situation d'urgence. Explique comment tu fais.



.....



Nom :

PRÊTS POUR AIDER !

Sais-tu ce que tu as à faire ? Replace les phrases dans l'ordre correct.

J'apporte mon aide dans une situation d'urgence.

- J'appelle le 112.
- 1** J'aide seulement si je suis en sécurité.
- Je contrôle sa respiration.
- Je donne les premiers soins si je sais le faire.
- Je vérifie si la personne est encore consciente.

Je vérifie si la personne est encore consciente.

- Je regarde si la personne répond.
- 1** Je secoue doucement la personne par les épaules.
- Si la personne ne réagit pas, je contrôle sa respiration.
- Je demande haut et fort : « Est-ce que ça va ? ».

Je contrôle la respiration.

- Si la personne ne respire plus, j'appelle le 112 ou je demande l'aide d'un adulte.
- Je regarde (sa poitrine), j'écoute (sa respiration) et je sens (avec ma joue).
- 1** J'incline la tête de la victime en lui soulevant le menton (avec une main sur le front et deux doigts sous le menton).

J'apporte mon aide si quelqu'un s'étouffe.

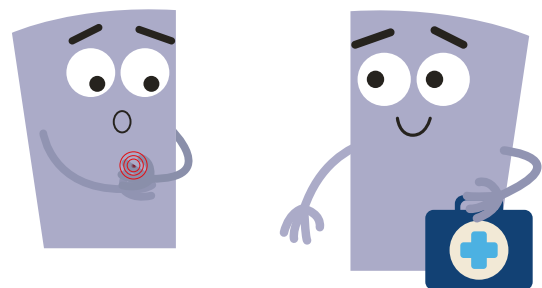
- Je demande de l'aide à un adulte.
- 1** Je vérifie si la personne peut encore tousser ou parler.
- Si elle peut encore le faire, je l'encourage à tousser.
- Si elle ne peut plus tousser, je frappe cinq fois fort entre ses omoplates.

J'apporte mon aide si quelqu'un s'est coupé ou légèrement blessé.

- Je sèche la peau autour de la blessure.
- Je couvre la plaie avec un sparadrap ou un pansement stérile.
- 1** Je me lave les mains au savon et je mets des gants jetables.
- Je rince la plaie à l'eau potable.
- J'enlève les gants et je me lave les mains.

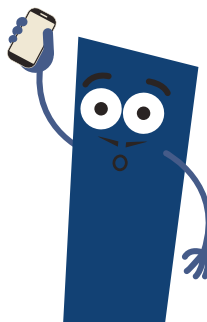
J'apporte mon aide si quelqu'un s'est brûlé.

- Brûlé ? De l'eau, en priorité !
- Je demande de l'aide à un adulte.
- 1** J'aide la victime à garder la brûlure sous l'eau courante tiède pendant au moins 10 minutes.
- Je ne fais pas couler l'eau directement sur la plaie, mais juste au-dessus.



PARTIE 2 : Informations générales

Leçon 3 / Bien informés



INFORMATION PRÉALABLE

Lorsqu'une situation d'urgence se produit, beaucoup d'informations se mettent à circuler, en particulier sur internet. Il est parfois difficile de faire la distinction entre l'information **utile** et l'information accessoire, entre l'information **à jour** et l'information désuète ou même entre les rumeurs et les **faits avérés**.

Pour disposer d'une information sûre et à jour, il est très important de connaître les canaux officiels de communication de sa commune, de la province ou des services de secours (**police**, pompiers). Une bonne méthode pour ce faire est de s'inscrire à BE-Alert. Ce système gratuit d'alerte par les autorités avertit toutes les personnes impliquées dans une situation d'urgence par SMS, téléphone fixe ou e-mail et donne les bonnes recommandations. Grâce à BE-Alert, un bourgmestre, un gouverneur de province ou le ministre de l'Intérieur peut envoyer un message à toute personne concernée par la situation d'urgence. De cette façon, elles reçoivent rapidement les recommandations nécessaires (par exemple, fermer les fenêtres et les portes en cas d'incendie à proximité). Il s'agit d'une information officielle provenant directement de la source. Un message peut être envoyé à toutes les adresses enregistrées, mais aussi à toutes les personnes physiquement présentes dans la zone de l'urgence. Vous pouvez vous inscrire à ce service via be-alert.be.

OBJECTIFS

- > Les élèves sauront où trouver de l'information correcte dans une situation d'urgence.
- > Les élèves comprendront que des informations erronées et non officielles circulent très souvent au moment d'une situation d'urgence.
- > Les élèves sauront comment diffuser l'information correcte.
- > Les élèves comprendront l'importance d'une diffusion correcte de l'information lors d'une situation d'urgence.
- > Les élèves sauront ce qu'est BE-Alert et qu'ils peuvent s'y inscrire (avec leurs parents).

MATÉRIEL

- > Un message de BE-Alert à propos d'une situation d'urgence et une information non officielle sur cette même situation
- > La [fiche activité](#) (annexe 1)
- > La [vidéo](#) « Alerté directement en situation d'urgence ? »
- > La [vidéo](#) « Comment réagir en cas d'urgence ? Informez-vous »

Annexe 1

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Montrez aux élèves une communication officielle – et donc fiable – de BE-Alert. Montrez ensuite une communication non officielle et non fiable sur la même situation. Demandez aux élèves d'observer les deux communications et de relever les différences. Demandez-leur quel avis est le plus correct, à leurs yeux, et pourquoi. Attirez leur attention sur l'émetteur, la date, la mise en page, le vocabulaire et comparez. Expliquez comment ils peuvent reconnaître une communication officielle et demandez-leur pourquoi il est si important de s'en tenir à la communication officielle (éviter la panique, disposer des informations actualisées, être capable d'agir correctement). Pour conclure, regardez ensemble la [vidéo](#) « Alerté directement en situation d'urgence ? ».

2) Activité principale

Les élèves cherchent, à deux ou en petits groupes, où ils peuvent trouver de l'information officielle dans une situation d'urgence.

Posez-leur quelques questions :

- *Où peux-tu trouver de l'information officielle lors d'une situation d'urgence ? (Sur BE-Alert, à la radio et à la télévision, sur les sites et réseaux sociaux des autorités.)*
- *Comment sais-tu si l'information est fiable ? (Elle provient des autorités ou des services de secours officiels, elle est généralement brève et concentrée sur l'évènement.)*
- *Peux-tu toi-même transmettre de l'information à propos d'une situation d'urgence ? (Oui.)*
- *Quelle information peux-tu transmettre ? (Que tu te trouves en sécurité ou l'information reçue par les canaux officiels.)*

Après avoir répondu à ces questions, les élèves pourront chercher de l'information sur info-risques.be. Proposez ensuite le travail de la [fiche activité](#) (annexe 1) et discutez des réponses.

SUITE / Leçon 2

Solutions :

Situation 1 :

photo de gauche = fiable, parce que c'est un message officiel
photo de droite = non fiable, parce que c'est un SMS non officiel

Situation 2 :

photo de gauche = non fiable, parce que c'est un communiqué non officiel sur le risque d'incendie
photo de droite = fiable, car c'est un message officiel du Centre de Crise provincial du Brabant Wallon

Montrez la [vidéo](#) « Comment réagir en cas d'urgence ? Informez-vous » sur les informations correctes en situation d'urgence.

3) Pour aller plus loin

Testez les connaissances de vos élèves grâce aux propositions ci-dessous. Vous pouvez le faire de différentes manières, par exemple en leur demandant de lever une carte rouge ou verte ou en divisant la classe en une zone rouge et une zone verte. Les élèves qui se rendront dans la bonne zone gagneront une lettre. Ils reconstitueront ensuite la question: *Déjà sur BE-Alert ?* Précisez bien que la question comporte trois mots.

Voici les propositions :

- 1 BE-Alert est un service d'information payant.
(faux → lettre E)
- 2 Tu peux prendre une catastrophe en photo et diffuser cette photo.
(vrai, mais est-ce souhaitable ? → lettre R)
- 3 Les autorités ne veulent pas inquiéter. C'est pourquoi elles donnent parfois des informations incomplètes.
(faux → lettre L)
- 4 Sur les réseaux sociaux, on ne trouve que de l'information amusante et insensée.
(faux → lettre A)
- 5 En cas de catastrophe ou de situation d'urgence, tu écoutes la radio et la télévision pour savoir ce que tu dois faire.
(vrai → lettre J)
- 6 La police et les pompiers utilisent les réseaux sociaux pour communiquer en cas d'urgence.
(vrai → lettre B)
- 7 Les récits des témoins ne font pas partie des informations officielles.
(vrai → point d'interrogation)
- 8 BE-Alert envoie régulièrement des messages de test.
(vrai → lettre R)
- 9 Les communications officielles sont plutôt courtes.
(vrai → lettre D)
- 10 En cas d'urgence, le mieux à faire est de prendre une photo rapidement et de la diffuser sur les réseaux sociaux.
(faux → lettre E)
- 11 Des autos avec hautparleurs peuvent circuler dans les rues lors d'une situation d'urgence.
(vrai → lettre A)
- 12 Il est recommandé de faire des selfies lors d'une situation d'urgence.
(faux → lettre S)
- 13 Dans une situation d'urgence, le trafic téléphonique peut être perturbé. C'est pourquoi il est préférable de contacter ta famille par SMS.
(vrai → lettre U)
- 14 Même si tu n'as pas besoin d'aide, tu peux appeler le 112 pour savoir ce qui se passe.
(faux → lettre E)
- 15 Pour être informé par BE-Alert, il faut avoir un smartphone.
(faux → lettre T)



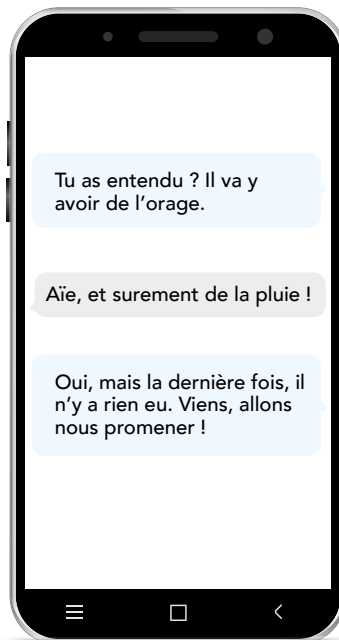
Annexe 1

BIEN INFORMÉS

Nom :

- 1 D'où provient l'information ? Entoure le pictogramme.
- 2 L'information est-elle correcte ? Pourquoi / pourquoi pas ?

1



Cette information est fiable / non fiable, parce que



Cette information est fiable / non fiable, parce que

2



Cette information est fiable / non fiable, parce que



Cette information est fiable / non fiable, parce que



PARTIE 3 Que faire en cas... ?



Leçon 4 / Que faire en cas d'accident nucléaire ?

INFORMATION PRÉALABLE

Les sites nucléaires utilisent la radioactivité. Les substances radioactives sont dangereuses lorsque le corps est exposé à une forte dose. C'est pourquoi des mesures de sécurité renforcées s'appliquent aux sites nucléaires.

Il y a cinq sites nucléaires en Belgique : à Doel, Tihange, Mol, Dessel et Fleurus. Il y a également deux centrales nucléaires à moins de 20 kilomètres de nos frontières : à Borssele (Pays-Bas) et à Chooz (France).

L'Agence fédérale de Contrôle nucléaire (AFCN) surveille étroitement la sécurité des sites et veille à ce que toutes les conditions de sécurité soient strictement respectées. Le risque d'accident nucléaire est faible, mais il n'est pas à exclure. C'est pourquoi des **plans** et des **procédures d'urgence** complets ont été élaborés afin de limiter les conséquences pour les personnes (contamination ou irradiation) et l'environnement (rejet de substances radioactives). Ces plans et procédures sont régulièrement revus et mis en pratique. En cas d'accident nucléaire, il faut se mettre à l'abri pour éviter les radiations et la contamination. Il faut rester à l'intérieur, fermer les portes et les fenêtres, éteindre les systèmes de ventilation et suivre les instructions des autorités.

Il est parfois conseillé aux enfants de prendre des comprimés d'iode.

Pour plus d'informations : risquenucleaire.be.

OBJECTIFS

- > Les élèves sauront où se trouve la radioactivité. Ils sauront aussi que la radioactivité en grande quantité est nocive pour l'organisme.
- > Les élèves sauront que la radioactivité est présente dans l'industrie comme dans la vie quotidienne et que des mesures de sécurité strictes ont été mises en place.
- > Les élèves sauront qu'en cas d'accident nucléaire, ils doivent rester à l'intérieur, fermer les portes et les fenêtres et écouter les médias.

MATÉRIEL

- > [La vidéo](#) « Savez-vous que faire en cas d'accident nucléaire ? »
- > [Le dépliant](#) sur les accidents nucléaires
- > Du papier et du matériel de dessin
- > [La fiche activité](#) (annexe 1)



DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Demandez aux élèves s'ils ont déjà entendu parler de radioactivité ou de rayonnement. Expliquez-leur qu'on ne peut ni voir ni entendre ni sentir la radioactivité. Précisez que l'on trouve de la radioactivité partout dans la nature : dans le cosmos, dans l'air, dans la terre, dans la nourriture, dans notre corps... Un exemple de radioactivité bien connu est l'aurore boréale, une conséquence du rayonnement cosmique.

Expliquez que la radioactivité est utilisée à différentes fins. Un des enfants a-t-il déjà passé un scanner ou connaît-il quelqu'un qui en a passé un ? Invitez-le à raconter en quelques mots comment cela se passe. Expliquez qu'on utilise une substance radioactive pour certains types de scanners (PET-scans) ou pour traiter le cancer, par exemple. Insistez sur le fait que la radioactivité peut rendre malade mais que les médecins sont toujours très, très prudents.

Concluez en demandant aux élèves s'ils ont déjà entendu parler des centrales nucléaires ou de l'énergie nucléaire, puis montrez-leur la [vidéo](#).

SUITE / Leçon 4

2) Activité principale

Formez des petits groupes et demandez à chaque groupe de réaliser une affiche à propos d'une question. Insistez sur le fait qu'il est essentiel de ne travailler qu'avec de l'information fiable (rappelez éventuellement la [leçon 3](#)). Rappelez aux enfants qu'ils peuvent chercher de l'information dans le dépliant sur les accidents nucléaires et sur les sites [info-risques.be](#) et [risquenucleaire.be](#). Les questions à travailler sont les suivantes :

- Pourquoi un accident sur un site nucléaire peut-il être dangereux ?
- Les enfants discutent de la différence entre irradiation et contamination. (Comparez-les avec la pluie et le soleil. Irradiation (rayonnement de substances radioactives à distance, c'est-à-dire sans contact direct ou physique) = le soleil → Si on reste trop longtemps au soleil, on est brûlé. Si on embrasse ensuite quelqu'un, cette personne n'est pas brûlée pour autant. L'irradiation n'est donc pas transmissible. Contamination (contact avec des substances radioactives) = la pluie → Si on reste sous la pluie, on est mouillé. Si on embrasse ensuite quelqu'un, cette personne sera mouillée aussi. La contamination est transmissible.)
- Comment le gouvernement assure-t-il la sécurité des sites nucléaires ?
- Que peux-tu faire pour te préparer à un accident nucléaire ?
- Comment réagir en cas d'accident nucléaire ?
- Es-tu obligé(e) de prendre des comprimés d'iode ?

2) Pour aller plus loin

Les élèves présentent leurs affiches les uns aux autres et partagent ainsi leurs informations. Ils terminent en complétant individuellement la [fiche activité](#) (annexe 1). Demandez d'abord aux enfants de comparer leurs réponses deux par deux pour qu'ils puissent corriger si nécessaire, puis refaites l'exercice avec toute la classe.

Solutions :

Avant un éventuel accident

- 1 Je regarde sur [info-risques.be](#) si j'habite une zone (de planification d'urgence) nucléaire.
- 2 J'ai des comprimés d'iode à la maison.
- 3 Je m'inscris sur BE-Alert.

Pendant un accident

- 1 Je rentre et je reste à l'intérieur.
- 2 Je ferme les portes et les fenêtres.
- 3 J'écoute les informations données par les autorités à la radio et à la télévision.

Si les autorités le demandent

- 1 Je dissous un comprimé d'iode dans un peu d'eau.
- 2 Je mélange bien.
- 3 Je verse le mélange dans une plus grande quantité de boisson.



Nom :

QUE FAIRE EN CAS D'ACCIDENT NUCLÉAIRE ?

Sais-tu ce que tu devrais faire ? Écris-le.

Avant un éventuel accident

- 1
- 2
- 3

1

2

3 **be alert**

Pendant un accident

- 1
- 2
- 3

1

2

3

Si les autorités le demandent

- 1
- 2
- 3

1

2

3



PARTIE 3 Que faire en cas... ?

Leçon 5 / Que faire en cas d'évènements de masse ?

INFORMATION PRÉALABLE

Les grands évènements brassent des foules importantes : cortèges (carnaval, défilé...), concerts, courses cyclistes, fêtes populaires... Ces évènements sont très sympathiques mais présentent certains risques, comme la survenance d'un **mouvement de panique** ou d'un mouvement de foule. D'autres risques sont également à prendre en considération : fortes chaleurs, tempêtes, bagarres, pour ne citer que quelques exemples.

Pour assister en toute sécurité aux évènements de masse et réagir de manière adéquate si une situation d'urgence s'y présente, une **bonne préparation** est indispensable.

Il est notamment très important de bien connaître les lieux, de recharger complètement son téléphone portable avant le départ et de prévoir un lieu de rendez-vous entre amis. Il sera également prudent de prévoir une petite pharmacie de secours (crème solaire, sparadraps, etc.). Ce n'est pas permis de les amener sur les lieux ? Vérifie, dans ce cas, où se trouvent les postes médicaux.

OBJECTIFS

- > Les élèves pourront donner des exemples d'évènements de masse.
- > Les élèves comprendront qu'il faut prendre quelques précautions lors de ces évènements.
- > Les élèves sauront comment se préparer à une éventuelle situation d'urgence lors d'un évènement de masse.
- > Les élèves sauront ce qu'ils peuvent faire s'il se passe quelque chose lors d'un évènement.



MATÉRIEL

- > Les [fiches activité](#) (annexes 1 et 4)
- > Le [plateau de jeu](#) (annexe 2)
- > Les [cartes à jouer](#) (annexe 3)
- > Des dés et des pions



DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Distribuez la [fiche activité](#) (annexe 1) et demandez aux élèves de déchiffrer (seuls ou par deux) les codes secrets. Écrivez les codes secrets (1 match de foot / 2 concert / 3 manifestation / 4 cortège (cor-taie-je) / 5 festival) au tableau. Demandez aux élèves le point commun entre ces mots et concluez ensemble qu'il s'agit chaque fois d'évènements de masse. Définissez ensemble ce qu'est un évènement de masse. Revenez éventuellement à la [leçon 2](#) qui présentait une situation d'urgence lors du festival Pukkelpop.

2) Activité principale

Les élèves jouent en groupe [au jeu](#) (annexe 2). Après les avoir découpées, ils déposent les [cartes de risques](#) et les [cartes BE-Alert](#) (annexe 3), face cachée devant eux. Si un enfant tire une carte BE-Alert, il peut soit la garder, soit la rendre, s'il possède la carte des risques correspondante. Si un enfant tire une carte des risques sans posséder la carte BE-Alert correspondante, il doit exécuter la consigne écrite sur la carte. Sur le plateau de jeu, il y a 7 pictogrammes. Chaque pictogramme correspond à une consigne : écrivez-les au tableau.

- picto « BE-Alert » : Prends une carte BE-Alert.
- picto « Triangle d'alerte » : Prends une carte de risques.
- picto « Téléphone portable » : Tu as oublié ton téléphone portable ! Retour au départ.
- picto « Kit de secours » : Tu as pris ta trousse de secours. Avance de deux cases.
- picto « Sortie de secours » : Tu sais où se trouve la sortie de secours. Avance de cinq cases.
- picto « Point de rendez-vous » : Tu as fixé un point de rendez-vous. Avance de cinq cases.
- picto « Eau » : Tu as oublié de prendre de l'eau. Recule de trois cases.

3) Pour aller plus loin

Les élèves travaillent seuls [la fiche activité](#) (annexe 4). Revenez avec tout le groupe sur ce travail et discutez ensemble des raisons pour lesquelles il faut faire certaines choses avant, pendant et après une situation d'urgence.



Nom :

DÉCHIFFRE LES MOTS CODÉS !


Voici des mots codés. Sais-tu les déchiffrer ?

1 toofedhctam

.....

2 3 15 14 3 5 18 20**Indice** : l'alphabet

.....

3 **Indice** : le braille

a	b	c	d	e	f	g	h	i	j	k
⠁	⠃	⠉	⠇	⠑	⠋	⠎	⠊	⠏	⠗	⠅
l	m	n	o	p	q	r	s	t	u	v
⠙	⠍	⠝	⠕	⠏	⠑	⠗	⠎	⠞	⠥	⠦
w	x	y	z							
⠪	⠭	⠽	⠵							

.....

4 Mon premier est un instrument qui sonne à la chasse :

Mon second entoure l'oreiller :

Mon dernier vient juste avant le « tu » :

Astuce : prononce les trois mots à voix haute !

.....

5 24 13 22 15 18 34 11 29**Indice** : explore ton clavier : le premier numéro du code indique la ligne, le deuxième numéro du code indique la lettre.

.....



Annexe 2

Plateau de jeu

								À LA MAISON	50
40	41 	42	43 	44 	45	46	47	48 	49
39	38 	37	36 	35 	34 	33 	32	31	30
20	21	22 	23 	24	25 	26	27	28 	29
19 	18	17 	16	15	14 	13	12 	11	10
DÉPART	1	2	3	4 	5	6 	7 	8	9



Cartes des risques



Il y a une bagarre.

Rends la carte avec les agents de police et passe 1 tour.



Tout le monde veut entrer au concert en même temps.

Grâce aux barrières Nadar, il n'y a pas de problème.
Avance de 2 cases.
Pas de barrières ? Recule de 3 cases.



La machine à fumée du podium produit trop de fumée.

Sais-tu où se trouvent les sorties de secours ? O.K., tu peux vite sortir.
Avance de 4 cases.
Tu n'as pas regardé ? Passe 1 tour pour reprendre ton souffle.



Dans la foule, quelqu'un t'a écrasé le pied.

Sais-tu où se trouve le poste médical ? Avance de 2 cases.
Tu ne le sais pas ? Passe 2 tours, tu as trop mal pour marcher.



Tu as faim et soif.

Tu as de l'argent pour acheter quelque chose ? Bon appétit !
Tu as oublié ? Retourne à la maison chercher de l'argent. Retourne à la case départ !



Il y a une tempête. Les lieux ne sont plus surs.

Tu entends les messages d'évacuation diffusés dans les hautparleurs ? Parfait. Tu ne fais pas attention ? Passe 1 tour.



Il y a une panne de courant et tu ne vois plus rien.

Tu peux utiliser la lampe de poche de ton téléphone ? Super !
La batterie est plate ? Passe 1 tour pour attendre le retour de la lumière.



Il y a beaucoup de monde, il fait chaud et tu as soif.

Tu sais où se trouve le point d'eau ? Super ! Avance de 2 cases.
Tu ne le sais pas ? Passe 1 tour.



Le soleil brille toute la journée.

Tu as emporté ta crème solaire ? Mets-en bien vite.
Tu l'as oubliée ? Retourne la chercher à la maison et recommence au point de départ.

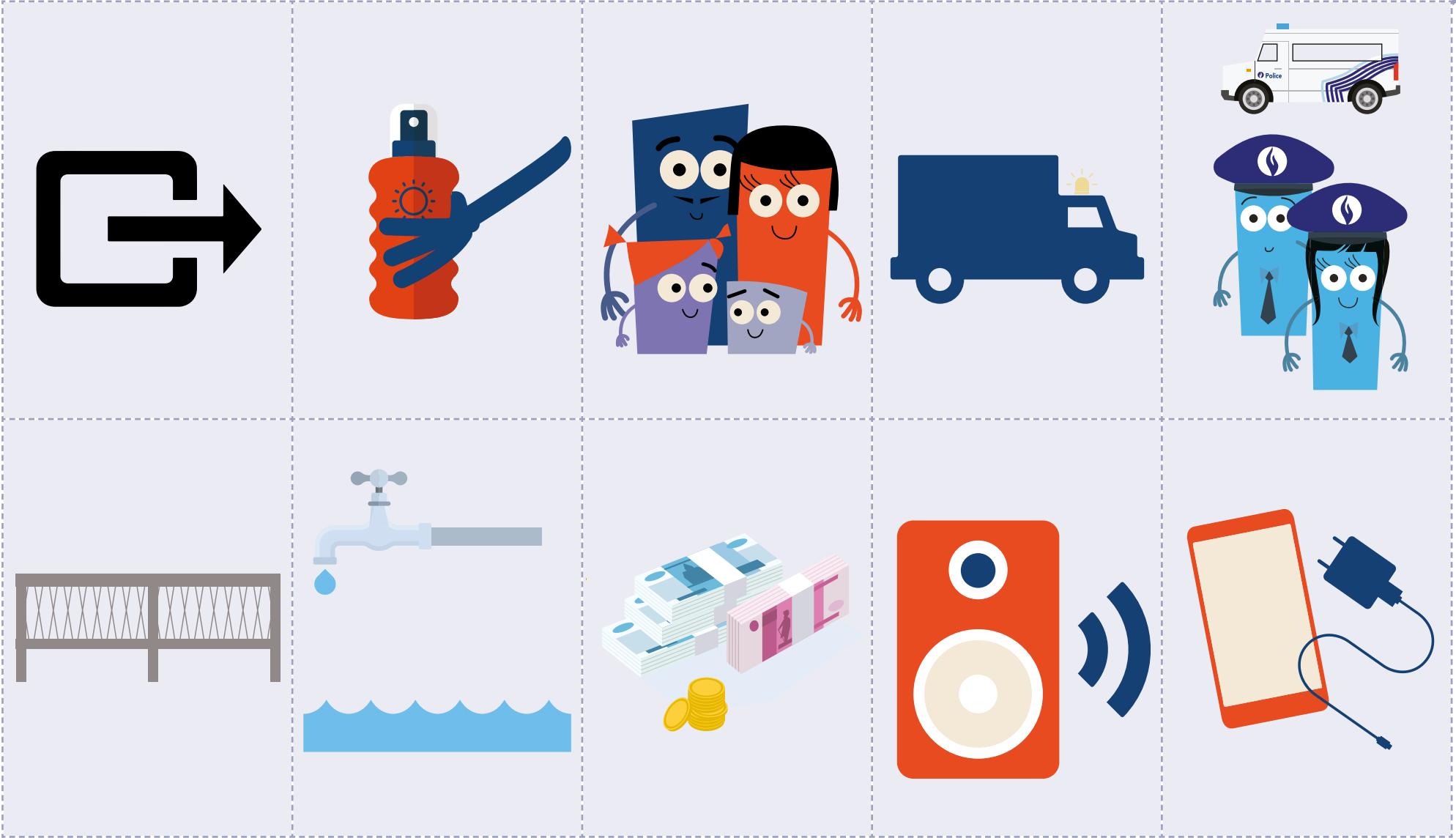


Quel monde !

Tu sais où retrouver tes parents ou tes amis si nécessaire ? Bien joué !
Tu as oublié de fixer un lieu de rendez-vous ? Recule de 4 cases.



Cartes BE-Alert





Nom :

QUE FAIRE LORS D'UN ÉVÈNEMENT DE MASSE ?

Une situation d'urgence se présente lors d'un évènement de masse. Coche ce que tu fais à quel moment.



	Avant	Pendant	Après
Tu restes auprès des personnes blessées.			
Tu préviens tes proches que tu es en sécurité par SMS ou via les réseaux sociaux.			
Tu restes près de tes parents ou de tes amis.			
Tu choisis avec tes amis un lieu de rendez-vous.			
Tu prends une photo du plan du site.			
Tu téléphones.			
Tu examines le plan du site.			
Tu regardes où se trouvent les sorties de secours.			
Tu regardes les prévisions météorologiques et tu emmènes une veste de pluie ou de la crème solaire.			
Tu emmènes des bouchons d'oreilles.			
Tu restes calme.			
Tu suis les indications des services de secours.			
Tu charges ton téléphone.			
Tu prêtes ton téléphone portable à d'autres.			
Tu regardes où se trouvent les postes médicaux.			

PARTIE 3 Que faire en cas... ?

Leçon 6 / Que faire pour assurer ta cybersécurité ?



INFORMATION PRÉALABLE

L'essor d'internet a profondément changé notre société. Une vie sans internet est devenue quasiment unimaginable. Une grande partie de la population est connectée en permanence, que ce soit à la maison, à l'école ou au travail. Nous sommes actifs sur les réseaux sociaux, nous payons nos factures en ligne et nous utilisons internet pour apprendre et nous divertir. Si internet et les e-mails présentent beaucoup d'avantages, ils ont aussi un revers : la cybercriminalité, que l'on rencontre sous forme de phishing, logiciels malveillants, hacking, attaques par déni de service (AttaquesDDos) et fraudes à la carte bancaire. Chacun risque d'être un jour confronté à une escroquerie sur internet.

Il est donc important de se prémunir contre cette forme de criminalité et de rester vigilant lorsque l'on se connecte. Les conseils les plus importants pour les parents se trouvent dans la [brochure informative](#).

N'hésitez pas à discuter de ces conseils en classe.

Pour plus d'informations sur la cybersécurité : safeonweb.be.

Dans cette leçon, nous nous limiterons à la cybersécurité, c'est-à-dire la protection des données en ligne et sur certains appareils. Pour plus d'informations sur la sécurité sur internet, les médias sociaux et le harcèlement en ligne, visitez le site web de [Child Focus](#).

OBJECTIFS

- > Les élèves sauront qu'ils doivent être prudents lorsqu'ils se connectent.
- > Les élèves sauront qu'ils ne peuvent pas partager leurs mots de passe et informations sensibles.
- > Les élèves seront capables de donner des exemples de dangers liés à internet.
- > Les élèves sauront comment faire face à ces dangers.
- > Les élèves oseront parler des dangers liés à internet.

MATÉRIEL

- > [Check-list](#) (annexe 1)
- > Internet
- > Du papier

Annexe 1

DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Si vous utilisez un mot de passe sur l'ordinateur de votre école ou pour accéder à internet, vous pouvez l'afficher sur l'écran d'accueil. Invitez quelques élèves à déchiffrer votre mot de passe. Demandez aux élèves s'ils trouvent astucieux que vous utilisiez un mot de passe, s'ils en utilisent eux-mêmes et dans quel contexte (comptes de jeu, médias sociaux, accès à un ordinateur (portable ou non), téléphone portable, compte bancaire). *Quelqu'un a-t-il déjà communiqué son mot de passe à quelqu'un d'autre ? À qui ? Était-ce (im)prudent ?* Demandez aux élèves d'expliquer pourquoi les mots de passe sont importants.

2) Activité principale

Divisez la classe en cinq groupes, et proposez à chaque groupe de chercher de l'information sur un des points à étudier. Demandez aux groupes de prévoir une présentation par ordinateur (PowerPoint) à montrer à l'ensemble de la classe. Précisez qu'ils devront expliquer quel est leur sujet, comment on peut assurer sa cybersécurité sur ce point et ce qu'il faut faire si un problème survient malgré tout. Les points à examiner sont :

- les sauvegardes,
- les virus informatiques et les logiciels antivirus,
- le phishing et les spams,
- les mots de passe,
- le piratage et les mises à jour.

Une fois que les élèves savent ce qu'est le phishing, ce que sont les bons et mauvais mots de passe et quelles informations ils doivent ou ne doivent pas partager, ils peuvent également jouer au niveau « Surf safe » du [jeu en ligne](#) BE-Ready.

3) Pour aller plus loin

Les élèves établissent, chacun pour soi, une check-list de ce qu'il faut faire avant, pendant et après un épisode de cybercriminalité. Si nécessaire, rappelez d'abord ce qu'est une check-list et comment elle se présente. Discutez des check-lists en classe ou donnez-les comme devoir à faire à la maison. À partir des listes établies individuellement par les enfants, vous pouvez constituer (vous-même ou avec la classe) une check-list définitive que les élèves ramèneront à la maison. En annexe, vous trouverez un modèle de [check-list](#) (annexe 1).



Nom :

JE VEILLE À MA CYBERSÉCURITÉ !

Sur internet, il faut rester vigilant. Tu peux faire un tas de choses pour te protéger.

AVANT

- Je ne communique jamais mes **mots de passe** et je les change régulièrement. Ton mot de passe, c'est comme ta brosse à dents : tu ne la donnes pas à quelqu'un d'autre et tu la changes régulièrement ! Cherche à avoir un mot de passe solide.
- J'effectue régulièrement des **sauvegardes** et des **mise à jour** avec l'aide de mes parents.
- Je sais que tout ce que je lis sur internet n'est pas nécessairement vrai. Je peux reconnaître un **message non fiable** : je n'y réponds jamais, je le supprime immédiatement.
- Je partage des informations avec **prudence**. Je ne sais jamais qui pourrait me lire !
- Je **couvre** ma **caméra** à l'aide d'un autocollant ou d'un cache webcam. Tu fermes aussi tes rideaux quand tu ne veux pas que les autres regardent à l'intérieur, pas vrai ?

PENDANT

En cas de virus informatique :

- Je demande à mes parents d'activer le **logiciel antivirus**. S'il y a un virus dans ton ordinateur, le logiciel antivirus va l'éliminer.
- Si je n'en ai pas encore installé sur mon ordinateur, je choisis un logiciel antivirus fiable avec mes parents (safeonweb.be/fr/infecte-par-un-virus) et je le fais fonctionner.

Si mon compte est piraté :

- J'active mon **logiciel antivirus**. Je **change** immédiatement tous mes **mots de passe**. Je fais cela sur un ordinateur fiable, donc pas sur l'appareil à partir duquel mon compte a été piraté.

Si je rencontre d'autres problèmes informatiques :

- Je demande **conseil** à un adulte, par exemple à l'un de mes parents ou à un professeur. Plus vite tu informes quelqu'un de ton problème, plus vite il sera résolu.

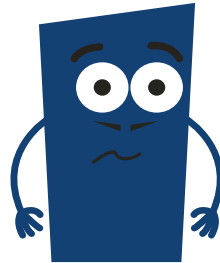
APRÈS

Si je suis victime de cybercriminalité :

- J'informe** mes parents et je les accompagne à la police.

PARTIE 3 Que faire en cas... ?

Leçon 7 / Que faire en cas de terrorisme ?



INFORMATION PRÉALABLE

Notre pays a déjà connu des épisodes de terrorisme. Ce sujet peut dès lors susciter de l'anxiété chez les enfants. C'est compréhensible et il est important de prendre au sérieux les sentiments de tous les enfants à ce sujet.

Pendant la leçon, insistez régulièrement mais de façon naturelle sur le fait que les risques d'être impliqué dans un attentat terroriste sont cependant très faibles. Expliquez à plusieurs reprises que des **mesures** visibles et moins visibles sont prises quotidiennement pour protéger la population et les institutions. Savoir ce que l'on peut faire avant, pendant et après une attaque aide à prévenir le terrorisme et à réagir correctement en cas de situation d'urgence (imminente). Pour plus d'informations, vous pouvez regarder la [vidéo](#).

OBJECTIFS

- > Les élèves sauront ce qu'est le terrorisme.
- > Les élèves oseront exprimer comment ils se sentent lorsqu'on évoque le terrorisme.
- > Les élèves sauront comment ils doivent réagir s'ils sont impliqués dans un attentat terroriste.

MATÉRIEL

- > La [vidéo](#) sur les attentats de Bruxelles
- > La [vidéo](#) d'explication des origines du terrorisme
- > La [vidéo](#) qui explique ce qu'est un attentat
- > Deux marqueurs de couleur ou de la craie pour tableau (interactif)
- > Les [cartes de conseils](#) (annexe 1)
- > Du matériel de bricolage



DÉROULEMENT DE LA LEÇON

1) Introduction

Expliquez d'abord les *règles du jeu* de cette leçon : tout le monde peut donner son avis mais ce qu'on exprime ne peut blesser personne. Il est très important de savoir respecter les sentiments des uns et des autres, de les prendre au sérieux et de montrer de la compréhension à leur égard. Précisez que si certains élèves souhaitent continuer à parler du terrorisme après la leçon, ils pourront le faire en toute confiance dans une conversation seul à seul avec vous.

Écrivez le mot *attentat* au tableau. De quels types d'attentats les élèves ont-ils déjà entendu parler (lieux et méthodes) ? Restez neutre, sans exprimer d'opinion. N'écrivez pas ce qui est exprimé durant cette première partie de la leçon.

Montrez la [vidéo](#) sur les attentats de Bruxelles.

Construisez tous ensemble un champ sémantique au tableau. Écrivez en rouge les mots les moins positifs et en vert les mots les plus positifs. Gardez l'esprit critique pendant que vous écrivez. Si un enfant dit, par exemple, *islam* ou *El*, indiquez clairement qu'il n'y a pas que les groupes islamiques qui commettent des attentats. D'autres personnes avec d'autres idées ou croyances extrêmes peuvent aussi être terroristes. Plusieurs motifs sont possibles : la religion, l'environnement (comme le Front de libération animale), la politique (l'Armée républicaine irlandaise - IRA), des visions extrêmes de la société (le Klu Klux Klan, l'attaque à Christchurch en Nouvelle-Zélande).

En élaborant votre champ sémantique, mettez délibérément l'accent sur les aspects positifs comme :

- l'entraide ;
- l'empathie ;
- les services d'urgence, qui arrivent rapidement ;
- le fait d'appeler le 112 ;
- le fait de savoir ce qu'il faut faire ;
- le faible risque d'attentats ;
- le signalement des personnes ou colis suspects ;
- l'empêchement des attentats grâce à des arrestations.

SUITE / Leçon 7

2) Activité principale

Montrez la [vidéo](#) sur les origines du terrorisme, et la [vidéo](#) définissant un attentat. Demandez aux élèves de noter individuellement ce qui est dit à propos des causes des attentats et de l'origine historique du terrorisme.

Discutez avec la classe :

- *Quel est le but d'un terroriste ? (Semer la terreur et obtenir ce qu'il veut par la violence.)*
- *Soulignez une fois de plus qu'il n'y a pas que les musulmans radicaux qui commettent des attentats. Des attentats ont également été perpétrés contre des mosquées ou contre des personnes en raison de leurs idées politiques.*
- *Pourquoi un attentat impressionne-t-il tellement ? (Parce que beaucoup de personnes sont impliquées et parce qu'on en parle dans les informations, ce qui impressionne beaucoup de monde.)*
- *Faut-il éviter certains endroits par peur du terrorisme ? (Non, cela n'arrive pas que chez nous et l'effet médiatique impressionne et donne l'impression qu'il y en a souvent. En réalité, les risques d'être impliqué dans un attentat sont très faibles.)*

Écrivez au tableau les phrases *L'amour l'emporte sur la haine* ou *L'amour et l'espoir nous rapprochent*, parce que ces pensées sont au cœur de la conclusion des vidéos : se recueillir et s'entraider permet de traverser ces épreuves.

Rappelez, encore une fois, que les enfants qui se sentent anxieux peuvent toujours venir vous parler en toute confiance.

Demandez ce que l'on peut faire avant, pendant et après un attentat. Notez toutes les idées dans la colonne ad hoc du tableau. Laissez les élèves réagir (avec respect !) à leurs idées respectives. Distribuez la [fiche activité](#) (annexe 1) et donnez les solutions en classe.

Solutions :

- 1 Je ne vais pas sur les lieux de la catastrophe pour que les services de secours puissent faire leur travail correctement. / PENDANT
- 2 Je signale les colis suspects en appelant le 112. / AVANT
- 3 Je m'informe à la maison pour savoir si des bâtiments ont été fermés après l'attentat. / APRÈS
- 4 Je signale une personne ou une situation suspecte en appelant le 112. / AVANT
- 5 Je m'éloigne de l'incident mais je reste dans les environs pour que les services de secours puissent s'occuper de moi. / PENDANT
- 6 Si je ne peux pas fuir, je vais me cacher et j'attends les services de secours. / PENDANT
- 7 Si c'est possible, j'appelle le 112 ou je prévient un adulte de mon entourage. / PENDANT
- 8 Si j'ai vécu une situation très difficile, j'en parle à quelqu'un en qui j'ai confiance. Je le fais aussi si j'ai trop d'inquiétude après cette leçon ! / APRÈS

Bon à savoir : le 112 est le numéro européen pour joindre, de jour comme de nuit, les pompiers, les services de secours ou la police pour obtenir une assistance d'urgence. En Belgique, pour appeler la police directement, on peut appeler le numéro d'urgence 101. Afin de ne pas perturber les enfants avec trop de numéros, nous avons choisi de mettre l'accent sur le 112. Les opérateurs du 112 vous aideront toujours, même si vous avez besoin de la police.

3) Pour aller plus loin

Terminez la leçon en insistant, une fois de plus, sur le faible risque d'être impliqué dans un attentat. Précisez qu'il est néanmoins tout à fait compréhensible d'avoir peur.

Proposez aux enfants de dessiner ou d'écrire une lettre ou un poème, ou de bricoler sur le thème : *L'amour et l'espoir seront vainqueurs*. Permettez aux élèves qui le souhaitent de dire quelques mots à propos de leur travail.



Annexe 1

QUE FAIRE EN CAS D'ATTENTAT TERRORISTE ?

Nom :

Lis les conseils et complète-les. Coche le moment où tu dois suivre ce conseil : avant, pendant ou après la situation d'urgence.

1



Je ne vais pas sur les de la catastrophe pour que les puissent faire leur travail correctement.

AVANT PENDANT APRÈS

2



Je signale les colis en appelant le

AVANT PENDANT APRÈS

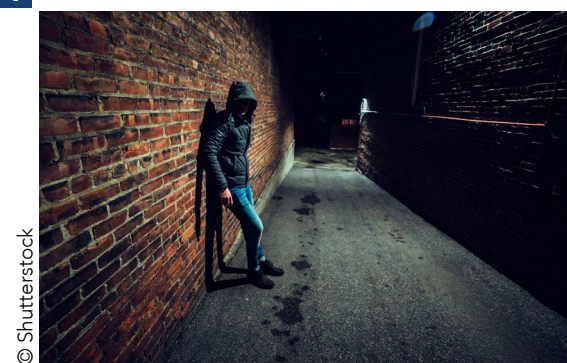
3



Je m'informe à la maison pour savoir si des ont été fermés après l'attentat.

AVANT PENDANT APRÈS

4



Je signale une ou une situation suspecte en appelant le

AVANT PENDANT APRÈS



Annexe 1

Nom :

5



© Shutterstock

Je m'éloigne de l'incident mais
je reste dans les environs pour que
les
puissent s'occuper de moi.

AVANT PENDANT APRÈS

6



© Shutterstock

Si je ne peux pas fuir, je vais
.....
et j'attends les services de secours.

AVANT PENDANT APRÈS

7



© Shutterstock

Si c'est possible, j'appelle le
.....
ou je préviens un adulte de
mon entourage.

AVANT PENDANT APRÈS

8



© Shutterstock

Si j'ai vécu une situation très difficile,
j'en à
quelqu'un en qui j'ai
Je le fais aussi si j'ai trop d'inquiétude
après cette leçon !

AVANT PENDANT APRÈS



LIENS UTILES

SITES GÉNÉRAUX

- 112.be
- 112.be/fr/kids • page spéciale pour les enfants avec jeux de memory, bingo et dessins
- be-alert.be
- monplandurgence.be

PLANS D'URGENCE POUR LES ÉCOLES

- espace.cfwb.be/sippt/Vega_III.php?consult=884

VAGUES DE FROID, DE CHALEUR, ORAGE

- irm.be
- meteo.be/fr/infos/chez-meteoz-et-nova • information sur les phénomènes météorologiques à destination des enfants

INCENDIES

- nejouezpasaveclefeu.be • avec un onglet à destination des enfants
- Pensez aussi à consulter le site web des pompiers de votre zone

PREMIERS SOINS

- enseignement.croix-rouge.be/nos-animations
- croix-rouge.be
- crj.be

ACCIDENTS INDUSTRIELS

- seveso.be

ÉPIDÉMIES DE GRIPPE

- sciensano.be
- e-bug.eu • petits jeux sur les microbes et les antibiotiques

PANNES DE COURANT

- offon.be
- wallonie-bruxelles-enseignement.be/index.cfm?page=DelesElec&profil=ce

VOLS ET CAMBRIOLAGES

- 1joursans.be
- Consultez aussi le site web de votre zone de police

ACCIDENTS NUCLÉAIRES


- risquenucleaire.be
- afcn.be

CYBERSÉCURITÉ

- safeonweb.be
- childfocus.be/fr/prevention/clicksafe-tout-sur-la-securite-en-ligne • avec des informations sur mesure pour les enfants
- ccb.belgium.be

TERRORISME

- centredecrise.be
- 103ecoute.be



Ce projet éducatif est une initiative du Centre de Crise National, en collaboration avec les Directions générales de la Sécurité Civile et de la Sécurité et Prévention du SPF Intérieur, la Croix-Rouge de Belgique et le Centre pour la Cybersécurité Belgique. L'élaboration des leçons a été réalisée par les Éditions Averbode.

Nous remercions l'Institut royal météorologique, le SPF Santé Publique, De Vlaamse Waterweg NV, la campagne « Leef Brandveilig », la zone de secours de Rand, le Service Interne pour la Protection et la Prévention au Travail de la Fédération Wallonie-Bruxelles, l'Agence fédérale de Contrôle nucléaire et la police d'Anvers.

